

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»

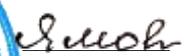
Протокол №4 от 26.05.2022

**Утверждено**

приказом директора муниципального бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022



Директор  Е.М. Ямова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Занимательная математика»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Составила:

Колосова Анастасия Ивановна

педагог дополнительного  
образования

г. Великий Устюг  
2022 г.

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

**Направленность:** естественнонаучная

**Цель программы:** развитие основных познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание), привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребенка.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю - 2 раза в неделю по 1 часу

**Форма организации процесса обучения:** учебные занятия включают теоретическую и практическую часть.

**Занятия проводятся в группе, численность обучающихся:** от 4 до 10 человек.

**Краткое содержание:** Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать математические и логические задачи. Большое внимание в программе уделяется истории математики и рассказам, связанным с математикой (запись цифр и чисел у других народов, математические фокусы, ребусы и др.), выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, фокус, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств), изучению различных арифметических методов решения задач (метод решения «с конца» и др.). Уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, развитию пространственного воображения.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» **естественнонаучной** направленности создана для развития интереса детей дошкольного возраста к математике, для формирования математических способностей, воспитания у обучающихся чувства ответственности умения самостоятельно принимать решение.

**Уровень программы:** стартовый.

Обучение математике в современной науке приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

**Актуальность** дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы математического развития детей дошкольного возраста, так как дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного физического и умственного развития ребенка, в том числе и для математического мышления. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – школе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в математике.

### **Новизна**

Развитие математического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Программа адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет.**

**Условия набора детей в объединение:** принимаются все желающие. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы.

### **Наполняемость в группах составляет: 4-10 человек**

Срок реализации программы 1 год. Учебный план программы 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей составляет от 25 до 30 минут.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** реализация развития основных познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание), привитие интереса к математике, развитие математических способностей ребенка.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- выявить их склонности и способности к математике;
- учить соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- учить организовывать рабочее место;
- знакомить с математическими терминами;
- знакомить детей с основными математическими понятиями: цифры, геометрические фигуры, величина, о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формировать навыки и умения в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

#### **Личностные:**

- формировать в ребенке уверенности в своих силах;
- формировать устойчивый интерес дошкольников к математике;
- формировать умения работать в паре, группе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;
- формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- формировать умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- создать условия для формирования основ безопасного и бережного поведения в обществе;
- создать условия для формирования основ нравственного мировоззрения, общечеловеческих ценностных ориентаций.

#### **Метапредметные:**

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе занятий;
- вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;
- вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;
- вырабатывать потребность самостоятельно пополнять и совершенствовать знания, умения и навыки;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

## 1.3. Учебный план, содержание программы

### Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
<b>I раздел «Математика»</b>	<b>72</b>	<b>26,5</b>	<b>45,5</b>	
1.1. Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Беседа (презентация)
1.2.Блок «Количество и счет»	11	4,5	6,5	наблюдение
1.3.Блок «Величина»	11	4,5	6,5	наблюдение
1.4.Блок «Геометрические фигуры»	12	4,5	7,5	наблюдение
1.5. Блок «Математические головоломки»	9	2,5	6,5	викторина
1.6. Блок «Ориентировка во времени»	12	4,5	7,5	наблюдение
1.7.Блок «Ориентировка в пространстве»	9	3,5	5,5	наблюдение
1.8. Блок «Логические задачи»	7	2	5	Математическое путешествие

### Содержание программы

#### **I раздел «Математика»**

##### **1.1. Введение в образовательную программу (1ч)**

##### **1.2. Введение в образовательную программу**

*Теоретическая часть.* Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения и техникой безопасности.

*Практическая часть.* Показ фильма «Техника безопасности» и его обсуждение. История возникновения математики. Понятие «Математика». Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? Как люди научились считать?

##### **1.3. Блок «Количество и счет» (11 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с количеством и счетом. Изучение числового счета от 1 до 10.

*Практическая часть.* Решение математических примеров и задач на сложение, вычитание. Изучение знаков “больше”, “меньше” и “равно”.

### **1.3. Блок «Величина» (11 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Величина”.

*Практическая часть.* Знакомств с величинами: высота, длина, толщина, ширина и другое. Сравнение предметов по длине, размеру. Знакомство с линейкой. Прямые и кривые линии. Логические игры. Арифметические ребусы. Графические диктанты.

### **1.4 Блок «Геометрические фигуры» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “геометрические фигуры”. История возникновения.

*Практическая часть.* Изучение геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и круг. Задачи с геометрическими фигурами. Задачи со счетными палочками. Знакомство с шаром, цилиндром, кубом. Итоговое занятие по теме “Геометрические фигуры”.

### **Блок 1.5 «Математические головоломки» (9 часов)**

*Теоретическая часть.* Повторение изученного.

*Практическая часть.* Математические ребусы, конкурс знатоков, сравнение числ “больше”, “меньше”, “равно”. Решение задач по картинкам. Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант. Разгадывание магических квадратов. Задачи на смекалку, шуточные задачи. Математические КВН. Игры. Повторение изученного и промежуточный контроль.

### **1.6. Блок «Ориентировка во времени» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятиями “Ориентировка во времени”, “Ориентировка в пространстве”.

*Практическая часть.* Логические игры. Знакомство с частями суток, месяцами, временами года, днями недели. Решение логических задач. Задания на быстроту реакции.

### **1.7. Блок «Ориентировка в пространстве» (9 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием “Линии”.

*Практическая часть.* Повороты. Найти нужный предмет. Логические игры. Понятия: слева, справа и другие.

### **1.8. Блок «Логические задачи» (7 часов).**

*Теоретическая часть.* Путешествие в страну логических задач. История возникновения старинных задач, Понятия: “Числовая мозаика”, “Математические фокусы”.

*Практическая часть.* Нахождение парных картинок. Игра “Что изменилось”, «Сравни и запомни». Задачи в картинках. Расположение фигур. Логические задачи. Графический диктант. Логические задачи. Математические фокусы. Решение числовой мозаики. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Геометрическая головоломка. Танграм. Математический лабиринт. Геометрическая мозаика. Математическая эстафета. Повторение изученного материала. Итоговое занятие.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по программе

### Первый раздел «Математика»

По окончании программы обучающийся должен показать результаты:

#### **Образовательные (предметные):**

*обучающиеся должны знать:*

- требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- основные математические понятия: цифры, геометрические фигуры, величина, о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;

- навыки и умения в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

*уметь:*

- правильно организовать рабочее место;
- считать, показывать умения в вычислениях, измерениях.

#### **Личностные:**

- уметь трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- уметь работать в паре, группе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных логических и математических задач;

- уметь проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- уметь понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Метапредметные:**

- развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе занятий;

- вырабатывать потребность принимать цели, включаться в деятельность по намеченному плану;

- вырабатывать потребность проявлять активность, самостоятельность в практической деятельности;

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября. Окончание занятий - 31 мая

Количество учебных недель – 36 Входной в сентябре, промежуточная аттестация в декабре, итоговый контроль - в мае.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>			
<b>Дата</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I модуль. «Математика»</b>		<b>72 часа</b>	
<b>1.1. Введение в образовательную программу</b>		<b>1</b>	
сентябрь	1. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. Входной контроль (опрос)	1	<b>Игра-викторина</b>
<b>1.2. Блок «Количество и счет»</b>		<b>11</b>	
сентябрь	2. Число и цифра 1	1	
сентябрь	3. Число и цифра 2	1	
сентябрь	4. Число и цифра 3	1	
сентябрь	5. Число и цифра 4	1	
сентябрь	6. Число и цифра 5	1	
сентябрь	7. Число и цифра 6	1	
сентябрь	8. Число и цифра 7	1	
октябрь	9. Число и цифра 8	1	
октябрь	10. Число и цифра 9	1	
октябрь	11. Число и цифра 10	1	
октябрь	12. Знаки + = -. Примеры.	1	
<b>1.3. Блок «Величина»</b>			<b>11</b>
октябрь	13. Высота	1	
октябрь	14. Длина	1	
октябрь	15. Сравнение предметов по длине, размеру. Линейка.	1	
октябрь	16. Толщина	1	
ноябрь	17. Лишний предмет.	1	
ноябрь	18. Решение задач с помощью рисунков	1	
ноябрь	19. Ширина	1	
ноябрь	20. Прямые и кривые линии. Логические игры. Упорядочивание предметов по признакам “выше”, ”длиннее”, “ниже”, “больше” ...	1	
ноябрь	21. Арифметические ребусы	1	
ноябрь	22. Задачи на смекалку.	1	
ноябрь	23. Графический диктант. Рисуем по точкам.	1	
<b>1.4. Блок «Геометрические фигуры»</b>			
ноябрь	24. Геометрические фигуры	1	

декабрь	25.Квадрат	1	
декабрь	26.Треугольник	1	
декабрь	27.Прямоугольник	1	
декабрь	28.Овал и круг	1	
декабрь	29.Задачи с геометрическими фигурами	1	
декабрь	30.Выкладывание из счетных палочек фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция)	1	
декабрь	31.Шар	1	
декабрь	32.Куб	1	
январь	33.Цилиндр	1	
январь	34.Повторение темы «Геометрические фигуры»	1	
январь	35.Итоговое занятие	1	
<b>1.5. Блок «Математические головоломки»</b>			
январь	36. Задачи по картинкам	1	
январь	37.Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант.	1	
январь	38. Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	1	
январь	39. Конкурс знатоков	1	
январь	40.Разгадывание магических квадратов	1	
февраль	41. Задачи на смекалку, задачи-шутки	1	
февраль	42. Математический КВН	1	
февраль	43.Повторение изученного	1	
февраль	44. Промежуточный контроль.	1	Викторина
<b>2.1 Блок «Ориентировка во времени»</b>			
февраль	45. Ориентировка во времени	1	
февраль	46. Игра «Время». Часы	1	
февраль	47. Части суток. Задачи по картинкам	1	
февраль	48. Дни недели. Игра «Вопрос-ответ»	1	
март	49. Месяцы. Игра «Угадай месяц»	1	
март	50. Повторение тем «Время»	1	
март	51. Ориентировка в пространстве	1	
март	52.Логические задачи	1	
март	53. Развитие мелкой моторики. Задание с тетрадью	1	

март	54. Задания на быстроту реакции	1	
март	55.Повторение пройденного материала	1	
март	56. Итоговое занятие	1	
<b>2.2. Блок «Ориентировка в пространстве»</b>			
апрель	57.Знакомство с понятием “Линии”	1	
апрель	58.Точки	1	
апрель	59.Понятия слева, справа, впереди, сзади	1	
апрель	60.Сравнение	1	
апрель	61.Вверху – внизу. Кто выше?	1	
апрель	62.Скажи наоборот	1	
апрель	63."Назови соседей"	1	
апрель	64.Найди предмет	1	
май	65.Как расположены фигуры. Итоговое занятие по теме “Ориентировка в пространстве”	1	
<b>2.3. Блок «Логические задачи»</b>			
май	66.Найди парную картинку	1	
май	67.Как расположены фигуры	1	
май	68.Задачи в картинках	1	
май	69.Направление	1	
май	70. Танграм	1	
май	71. Римские числа. Упражнения и игры.	1	
май	72. Итоговое занятие	1	презентация

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:**

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура.

### **Дидактические и методические материалы:**

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;

### **Основные способы и формы работы с детьми:**

Преобладающая форма занятий по количеству и составу обучающихся - групповая.

**Групповая** (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

**Формы работы:** коллективные обсуждения, игры, беседы.

**Формы работы:** объяснение, планирование, консультации.

**Тип занятий** - учебно-тренировочный.

### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж;
- словесные оценки.

2.Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, презентации.

3.Практический метод:

- игры.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

### **Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

- объявление темы;
- совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;  
физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;  
самостоятельная работа детей;  
подведение итогов.

### **Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие квалификацию воспитатель детского сада, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования с подготовкой по данному профилю.

## **2.3. Формы аттестации**

### **Формы контроля знаний и умений к программе:**

- начальный (входной контроль): игра- викторина
- промежуточная аттестация: викторина.
- итоговый контроль: презентация.

**Методы:** педагогическое наблюдение, беседа.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Опрос (игра-викторина)**

Каждый ребенок берет кубик в руки и выбрасывает его на стол. После чего он должен выполнить задание согласно выпавшему цвету: Синий – выложить цифру, которая приклеена к крышке синего цвета; желтый – ответить на вопрос, который находится в футляре из-под киндера; зеленый - ответить на вопрос, который находится в воздушном шарике зеленого цвета; красный – отгадать математическую загадку; оранжевый – четвертый лишний; фиолетовый – «Чудесный мешочек» - нужно на ощупь угадать цифру в мешочке.

**Оборудование:** кубик, обклеенный с каждой стороны разными цветами, счетные палочки, цифры, оборудование для выполнения заданий.

### **Вопросы и задания для игры:**

**Жёлтый** – «Ответь на вопрос» : Вопросы находятся в футлярах из под «Киндер –яйца» желтого цвета. (Ребёнок выбирает, педагог разворачивает и зачитывает вопросы)

1. Назови геометрическую фигуру с тремя углами.
2. На какую геометрическую фигуру похоже яйцо?
3. Из каких геометрических фигур можно построить домик?
4. Какую форму имеют запрещающие дорожные знаки? (Круг.)
5. Сколько ножек у стола?
6. Какое число больше 13 или 15?
7. Как называется знак сложения?
8. Сколько сторон у квадрата?
9. Сколько ушей у кошки?
10. Назови числа соседи числа 8.

**Красный** – «Посчитай и дай ответ».

1. У богатого волчонка  
Было кваса два бочонка.

Тут ещё один бочонок  
Прикатил домой волчонок.  
Вместе складывать их стал.  
Сколько их он насчитал? (три)

2. Четыре улитки гуляли по саду.  
Вдыхали улитки ночную прохладу.  
Гуляли улитки всю ночь до зори.  
Одна потерялась,  
А сколько осталось? (Три)

3. На тарелочке семь слив,  
Вид их очень уж красив.  
Съел одну лишь сливу Павел.  
Сколько мальчик слив оставил? (шесть)

4. Один снегирь и шесть синиц.  
Скажите, сколько всего птиц? (семь)

5. У маленькой Светы  
Четыре конфеты.  
Одну дала Алла.  
Сколько всего стало? (пять)

6. Восемь храбрых малышей  
Переходят вброд ручей.  
Один отстал: «Домой хочу!»  
Сколько их пришло к ручью? (Семь)

7. Яблоки в саду поспели.  
Мы отведать их успели:  
Шесть румяных наливных,  
Одно с кислинкой.  
Сколько их? (Семь)

8. Было в детском магазине  
Десять кукол на витрине,  
Четыре куколки купили  
Для Маши, Тани, Нины, Лили.  
Сколько кукол на витрине  
Осталось в детском магазине? (шесть)

9. Три ромашки – желтоглазки,  
Два весёлых василька  
Подарили маме дети.  
Сколько же цветов в букете» (пять)

10. Только книжки посчитала,  
Ровно десять их лежало,  
Тут же у меня мартышки  
Быстро две купили книжки.  
Что-то я вдруг растерялась,  
Сколько книжек-то осталось? (восемь)

**Оранжевый** – «Четвёртый лишний».

1. Стол, стул, кресло, диван.
2. Россия, Москва, Германия, Япония.
3. Мяч, солнце, яблоко, огурец.
4. Автомобиль, самолёт, мотоцикл, автобус.
5. Лётчик, пограничник, врач, танкист.
6. Снег, молоко, сахар, трава.
7. Корова, волк, тигр, лиса.
8. Ласточка, скворец, воробей, журавль.
9. Рубашка, брюки, шорты, юбка.
10. Барабан, пианино, отвёртка, гитара.

**зеленый** – «Умные палочки». Ребенок выбирает любой шарик и лопаает его. В нем есть задание.

1. Из пяти палочек составить один квадрат и два треугольника.
2. Из шести палочек составить один квадрат и один треугольник.
3. Из семи спичек составить три треугольника.
4. Из девяти палочек составить пять треугольников.
5. Из десяти палочек составить три квадрата.
6. Из пяти палочек составить два прямоугольника и один квадрат.
7. Из восьми палочек составьте один квадрат и два треугольника.
8. Из девяти спичек составить один квадрат и четыре треугольника.
9. Из двенадцати палочек составить пять квадратов.
10. Из десяти палочек составить один прямоугольник и три квадрата.

**Фиолетовый** – «Чудесный мешочек» (угадай на ощупь цифру)

**Синий** – нужно выложить цифру, которая выпала.

### **Оценка результатов:**

высокий уровень – правильно ответили больше 10 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8-9 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

### **Промежуточная аттестация (игра-викторина)**

**1 задание. «Разминка для ума»:**

- какое сейчас время года?
- какой сегодня день недели?
- сколько носов у трех котов?
- сколько ушей у двух мышей?
- сколько солнышек на небе?
- сколько огоньков у светофора?
- сколько колес у машины?
- сколько ног у воробья?
- сколько дней в неделе?
- сколько месяцев в году?
- у кого из сказочных персонажей три головы.

-птицы, ворующие детей для бабы Яги.

- сколько осенних месяцев?

- утро, день, вечер, ночь. (сутки)

**2 конкурс: «Разложи цифры по порядку».**

**3 конкурс: «Отсчитай на слух».**

**4 конкурс: «Назови соседей числа...»**

**5 конкурс (на сообразительность): «Кто самый быстрый?»**

-кто быстрее доплывет до берега утята или цыплята?

-кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

-Карандаш один у Миши

Карандаш один у Гриши

Сколько же карандашей

У обеих малышей? (2)

-На забор взлетел петух

Повстречал еще там двух

Сколько петухов на заборе? (3)

-Пять ребят в футбол играли

Одного домой позвали

Он в окно глядит считает

Сколько их теперь играет? (4)

-Наша кошка Маша -отличная мамаша

У неё 4 дочки и ещё 1 сыночек.

Девочки и мальчики, загибаем пальчики.

Сколько у кошки котят? (пять).

- Сколько сапожек Оля купила.

Чтобы кошка лапок не замочила? (4)

-Несли десять яиц в корзине,

а дно упало. Сколько яиц осталось?

**6 конкурс Игра- лабиринт Путешествие «Пчёлки»**

**7 конкурс: Игра «Противоположности» (по картинкам)**

Черный –

Веселый –

Большой –

Добрый –

Холодный –

Хороший –

Толстый –

Умный –

Быстрый –

Здоровый –

Горький –

Широкий –

### **Оценка результатов:**

высокий уровень – выполнено 7 заданий верно

средний уровень – выполнили 6-7 верно

низкий уровень - меньше 5 заданий

## Итоговый контроль

Занятие-игра с различными математическими заданиями по разделам программы с использованием мультимедийной презентации.

### Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 9 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

## Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (число, цифра, задача, геометрические фигуры и другое)

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Иванов И.И.						
Петров П.П.						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- усвоил курс математики, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- не в полном объеме усвоил курс математики, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- слабо усвоил курс математики, нет желания общаться в коллективе.

## 2.5. Методические материалы

**Образовательный процесс** включает в себя методы и формы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры.

**Формы контроля знаний и умений по разделу «Математика»:** промежуточная аттестация, итоговый контроль в различных формах: тесты, викторины, участие в конкурсах.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

При реализации программы возможно использование дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

Возможность контролировать круг общения ребенка;

Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

## 2.6. Воспитательные компоненты

### План воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко дню рождения города Великого Устюга. «С днем рождения любимый город!».
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Традиции моей семьи».
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа о пользе зарядки «Бодрое утро».

### 3. Информационные ресурсы и литература

#### Список литературы

1. А.А. Реан, С.Н. Костромина «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 2009г.
2. Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе» Москва 2010 г.
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 2010г.
4. Е.Д. Шваб «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
5. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе» Москва 2009 г.
6. Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград, «Учитель» 2009 г
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград, 2007.
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей. С. – Пб, 1996
9. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. М.: Айрис – пресс, 2008
10. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. М.: «ВАКО», 2011
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2004
13. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
14. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
15. Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград. 2007
16. Белякова О. И. Занятия математического кружка. Волгоград: Учитель, 2008.
17. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления - 2009. — № 7.
18. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, 2002
19. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
20. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
21. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
22. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2010.
23. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
24. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2016
25. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2016